

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Государственного и международного права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
20.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и международного права
Петренко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственно го и международного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Савченко М.С.	Согласовано	17.04.2024, № 9
2	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Государственно го и международного права	Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	20.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - целью освоения дисциплины «Права человека в международном и российском праве» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами по защите прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-П4.1 Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знает процесс выявления фактических обстоятельств, требующих юридическую квалификацию, выбора подлежащих применению нормативных актов, содержащих нормы конституционного права.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Умеет выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Владеет навыками выбора фактических обстоятельств, требующих юридическую квалификацию, подлежащих применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

ПК-П4.2 Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знает, как правильно определить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Умеет правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет навыками верного определения правовых норм, подлежащих применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

ПК-П4.3 Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Знает сущность законотворческого процесса и процедуры принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умеет ориентироваться в законотворческом процессе и в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками, которые применяются в законотворческом процессе и в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

ПК-П4.4 Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Знает навыки реализации профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

ПК-П4.5 Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

Знать:

ПК-П4.5/Зн1 Знает порядок осуществления полномочий по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

Уметь:

ПК-П4.5/Ум1 Умеет осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

Владеть:

ПК-П4.5/Нв1 Владеет навыками осуществления полномочий по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Права человека в международном и российском праве» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1	17	1		2	14	19	Зачет
Всего	36	1	17	1		2	14	19	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	23		2	8	13	ПК-П4.1
Тема 1.1. Предмет и задачи спецкурса. Понятие и генезис прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.	4			2	2	ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Международные документы о правах человека.	6			2	4	
Тема 1.4. Документы региональных международных организаций о правах человека	5			2	3	
Раздел 2. Раздел 2	12			6	6	ПК-П4.1
Тема 2.1. Защита прав и свобод человека в российском законодательстве	4			2	2	ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
Тема 2.2. Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.	4			2	2	
Тема 2.3. Права народов. Защита прав народов в Российской Федерации.	4			2	2	

Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П4.4 ПК-П4.5
Итого	36	1	2	14	19	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 1.1. Предмет и задачи спецкурса. Понятие и генезис прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие, предмет, задачи дисциплины «Права человека в международном и российском праве». Основные понятия и факторы, определяющие необходимость выделения самостоятельной науки и учебной дисциплины-теории прав человека.
2. Периодизации исторического развития концепции прав человека. Классификации прав и свобод человека и гражданина.

Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Органы ООН по защите прав и свобод человека.
2. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Организации Американских государств, Организаций по безопасности и сотрудничеству в Европе, Африканского Союза, Содружества Независимых Государств.

Тема 1.3. Международные документы о правах человека.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты.
2. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года; Пактов о правах человека 1966 г. Декларация прав ребенка 1959 года и Конвенция о правах ребенка 1989 года.

Тема 1.4. Документы региональных международных организаций о правах человека

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Основные документы ОБСЕ. Заключительный Акт Соперничеству в Европе. Документы ОБСЕ по человеческому измерению.
2. Хартия Европейского Союза об основных правах: причины принятия, соотношение с другими международными актами, ее место в правовой системе ЕС.

Раздел 2. Раздел 2

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Защита прав и свобод человека в российском законодательстве

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие прав человека и гражданина. Содержание категории конституционный статус личности. Развитие конституционно-правового статуса личности в России.
2. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Международно-правовое регулирование миграции населения. Правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев в российском законодательстве.

Тема 2.2. Гарантии и юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Юридические гарантии в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Система и механизм защиты прав и свобод человека и гражданина во внутригосударственном законодательстве РФ. Судебная защита прав человека и гражданина в Российской Федерации. Принципы судопроизводства.
3. Институты несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Неправительственные правозащитные организации.

Тема 2.3. Права народов. Защита прав народов в Российской Федерации.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие и генезис прав народов. Классификация прав народов и вопросы их защиты.
2. Правовое регулирование прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов в международном праве и российском законодательстве.
3. Международное правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов

Раздел 3. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между Судом и международной организацией, в которой он функционирует:

Суды

1. Европейский Суд по правам человека
2. Африканский Суд по правам человека и народов
3. Межамериканский Суд по правам человека

Аббревиатура международных организаций

- а) АС
- б) СЕ
- в) ОАГ

2. Дайте определение

Общеобязательные и закрепленные Конституцией РФ правила поведения, конкретизирующиеся в отраслевых нормах права и требующие от каждого лица определенного вида и меры личного поведения, за неисполнение которых предусматривается юридическая ответственность?

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите верный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор
Ребенком согласно Конвенции о правах ребенка является каждое человеческое существо до достижения возраста:

- а) 5 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5

Вопросы/Задания:

1. Становление и развитие института прав человека.
2. Современные концепции прав человека.
3. Поколения прав человека, их реализация в международном праве.
4. Конституция РФ о правах человека.
5. Политические права и свободы граждан.
6. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина.
7. Международная защита женщин и детей: правовое регулирование.
8. Международно-правовое регулирование культурных ценностей.
9. Органы ООН по защите прав и свобод человека.
10. Специализированные учреждения ООН: характеристика.
11. Совет ООН по правам человека: полномочия, деятельность.
12. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций.
13. Общая характеристика международных документов о правах человека.
14. Право на жизнь и личную неприкосновенность в стандартах Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.

15. Защита прав человека в Суде Европейского Союза.
16. Порядок рассмотрения дел в Европейском Суде по правам человека
17. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в системе защиты прав и свобод граждан.
18. Хартия Европейского Союза об основных правах и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод - общее и особенное.
19. Контрольный механизм Совета Европы за соблюдением прав человека: история возникновения, деятельность и причины реорганизации.
20. Межамериканская защита прав человека: история и современность.
21. Механизм защиты прав человека в Африке: тенденции развития.
22. Арабская система защиты прав человека.
23. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ: компетенция и перспективы развития.
24. Неправительственная правозащитная организация (на пример выбранной обучающимся НПО) - статус, полномочия, деятельность.
25. Правовой статус иностранных граждан.
26. Правовой статус лиц без гражданства.
27. Международно-правовое регулирование миграции населения.
28. Правовое регулирование статуса беженцев в международном праве и российском законодательстве.
29. Правовое регулирование вынужденных переселенцев в международном праве и российском законодательстве.
30. Судебная защита прав человека и гражданина в Российской Федерации. Принципы судопроизводства.
31. Институты несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
32. Деятельность международных уголовных трибуналов.
33. Защита прав детей-инвалидов.
34. Международно-правовые вопросы двойного гражданства
35. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

36. Понятие и цели толкования норм права в сфере защиты прав человека
37. Виды и способы толкования норм права в сфере защиты прав человека
38. Общая характеристика Хартии прав человека.
39. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 года: общая характеристика.
40. Конвенция о политических правах женщин от 20 декабря 1952 г.: общая характеристика.
41. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г: общая характеристика.
42. Конвенция о гражданстве замужней женщины от 29 января 1957 г.: общая характеристика.
43. Конвенция о правах инвалидов 2006г.; общая характеристика.
44. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.: общая характеристика.
45. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993г.: основные положения.
46. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда 1998г.
47. Особенности Конвенции о правах ребенка 1989года.
48. Конвенция о статусе апатридов 1954 года: общая характеристика.
49. Конвенция о статусе беженцев 1951 года: общая характеристика.
50. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 года: общая характеристика.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Быстренко, В. И. Права человека: учебное пособие / В. И. Быстренко, - Права человека - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 152 с. - 978-5-4497-1183-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ГОНЧАРОВ В. В. Права человека в международном и российском праве: учеб. пособие / ГОНЧАРОВ В. В., Петренко Е. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 134 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8019> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КОНСТИТУЦИОННОЕ право: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 354 с. - 978-5-907474-03-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Права человека: между прошлым и будущим: Монография / Т.А. Васильева, А.В. Алексенко, Н.В. Варламова [и др.]; Санкт-Петербургский государственный университет. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 448 с. - 978-5-16-016940-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1864/1864968.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Воронина, Н.А. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин; Институт государства и права Российской академии наук. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - 978-5-16-004910-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1037/1037769.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Карташкин, В. А. Права человека и современные международные отношения: Сборник / В. А. Карташкин. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 176 с. - 978-5-16-112174-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2130/2130217.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента России
2. <https://www.un.org/ru/> - Сайт Организации Объединенных Наций
3. www.consultant.ru - Правовая система "Консультант Плюс"
4. <http://www.council.gov.ru> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
5. <http://duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
6. <http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

Лекционный зал

451гл

доска ДК11Э2010. - 1 шт.

жалюзи - 32 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
парты. - 31 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Экран SACTUS wallscreen CS-PSW-149x265, 265.7x149.4 см, 16:9, настенно-потолочный белый - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Права человека в международном и российском праве: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2021. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 76.

2. Права человека в международном и российском праве: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 149.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Права человека в международном и российском праве" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FOR_MAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf